

SOLROSORNAS VERKSAMHETSPLAN 2021-2022

Den steinerpedagogiska småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen, som är en del av småbarnspedagogiken, och den grundläggande utbildningen ska med tanke på barnets utveckling och lärande bilda en konsekvent och kontinuerlig helhet som lägger grunden för ett livslångt lärande. Att personalen inom den steinerpedagogiska småbarnspedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande undervisningen känner till det steinerpedagogiska skolsystemet och de centrala målen, särdragen och tillvägagångssättet som kännetecknar de olika stadierna inom systemet är utgångspunkten för en kvalitativ helhet.

För att barnens välbefinnande, utveckling och lärande ska ske smidigt, ska även övergångarna planeras och utvärderas.

Hos oss på Näckrosen gäller detta våra 5-åringar. Vi har inte mera förskolebarn i våra grupper. De flyttar till förskolan Skogsstjärnan. Vi samarbetar med förskolan. Vårt arbete med 5 åringarna är att bygga bryggan mellan småbarnspedagogiken till förskoleundervisning sker på ett sätt som tryggar kontinuiteten och integriteten i utvecklingen och lärandet. Gemensamma möten ordnas med förskolans personal och på våren kommer vi att göra något tillsammans med förskolan. Vi tar även del av varandras verksamhetsplaner.

Under det sista året på Näckrosen då barnet fyller fem år, deltar barnet i Solrosverksamheten som förverkligas dagligen kl.12-13.30.

Verksamhetsåret 2021-2022 inleds den gemensamma Solrosverksamheten I september. Vi har 6 stycken 5 åringar i vår leksskola. 2 stycken i sländorna och 4 stycken i snäckorna. Redan i augusti bestämde vi att de alla 6 skulle få vara tillsammans. Efter lunchen börjar Solrosstunden med en kort vila på färskinn. Barnen får höra en saga varefter det blir en stunds individuellt arbete.

Den sociala, motoriska och språkliga utvecklingen betonas och stöds samtidigt som barnens idéer för verksamhet och lek förverkligas så långt det är möjligt.

Viktigt är att barnets självförtroende stärks och att det blir glädjande att lära sig nya saker. Mycket utrymme ges fortfarande för den fria leken i vilken barnet lär känna sig själv och andra, samt utvecklar sociala färdigheter (turas om, konfliktlösning, ta hänsyn, utveckla sinne för rättvisa). I leken lär sig barnet också planera och förstå orsakssamband, samt utvecklar handlingskraft (vilja).

Förutom Solrosverksamheten, har solrosebarnen under dagen i den egna gruppen olika ansvarsuppgifter såsom att duka, hänga upp tvätt, sopa i kök och tambur, hjälpa de yngre i tamburen, målningshjälp mm.

Övergripande verksamhetsmål och motivering av val av mål:

Vi har valt som övergripande verksamhetsmål att alla barn får ett meningsfullt deltagande i solrose verksamheten. Att vara vänner och respektera varandra och att öva på sociala färdigheter. Motiveringen till valet är att i solrosgruppen finns det barn med olika behov och de behöver stöd och handledning i detta.

Valda i processrelaterade kvalitetsfaktorer och indikatorer 2, 9, 18

- *Personalen samspelar med barn på ett sätt som motsvarar deras utveckling, intresseområden och förmåga att lära sig.*
- *Personal och barn genomför mångsidig pedagogisk verksamhet som grundar sig på lek, rörelse, konst och kulturtradition och som ger barn möjligheter till positiva upplevelser av lärande. Verksamheten främjar uppnåendet av målen i fråga om lärområdena och mångsidig kompetens.*
- *Personal och barn bildar tillsammans en lärmiljö, där varje barns har möjlighet till ett meningsfullt deltagande i verksamheten. Personalen stöder barnens gruppaktiviteter genom att handleda och visa exempel.*

Kriterierna vi valt för verksamheten:

- Lär oss att vänta på tur
- Vi är vänner
- Vi behöver inte tävla
- Respektera vännerna
- Jämnlighet
- Ingen lämnas utanför
- Kunna sitta still en stund och koncentrera sig på de små uppgifterna

Barnens delaktighet:

Som ansvarig lärare gäller det att vara lyhörd och aktivt med i verksamheten med barnen. Barnens funderingar, tankar och diskussioner har man möjlighet att snappa upp barnens intressen. Genom detta kan man bygga upp mera in av det i vår verksamhet.

Barnen får vara tillsammans med och bestämma vad vi gör som baserar på deras intressen. Ett av intressen som redan har kommit fram är att spela olika spel. Vi har kommit överens med barnen att varje fredag får de i tur och ordning ta med sig sitt favoritspel hem ifrån, som vi sedan kan spela alla tillsammans.

Föräldrarnas delaktighet:

Dagliga möten med vårdnadshavarna där man berättar om hur dagen har gått är viktigt. Vårdnadshavarna har två föräldrasamtal en på hösten och en på våren. Där man går igenom barnens egen plan och en solrosplan. Vad vi behöver öva på.

Samarbete:

I första hand barnens vårdnadshavare. Vi samarbetar med rådgivningen och vår ambulerande lärare inom specialpedagogik Margarethe Von Timroth. Vid behov även med terapeuter (tal och ergoterapeut esc.) och med barnskyddet.

Arbetsätt:

Vi är tre stycken som arbetar tillsammans med solrosorna. Evelina Kanniainen som är ansvarig lärare detta år för vår 5 års verksamhet har solrosorna varannan vecka. Therese Rantala ansvarig lärare i gruppen snäckorna och Camilla Almqvist barnskötare i gruppen sländorna har solrosorna en vecka i månaden. Vi pedagoger handleder barnen i alla aktiviteter vi har planerat och finns till hand när det behövs hjälp tex. Vid konfliktlösning och andra sociala färdigheter. Barnen lär sig att vi vuxna har arbetar på olika sätt.

Den första tiden (månaden eller månaderna) ägnas till observation och att få alla till att bli till en grupp. Mycket lek tillsammans.

Höstterminen

- **September- oktober** arbetar vi med att solrosorna lär känna varandra och även lär känna oss lärare. Vi leker ute på gården, går till skogen, bekantar oss med närområdet. Vi pysslar höstdekorationer av olika material (ull, naturmaterial som vi hittar ute ex löv, rönnbär grenar mm.) Ritar i våra häften. Vi ritar även veckans saga som vi har haft (fortsätter vi med hela året).
- **November – december** börjar vi att arbeta med hållbar utveckling och sortering. Vi kommer att pyssla lyktor, farsdags presenter och annat julpyssel.

Vårterminen

- **Januari – februari** temat sortering fortsätter under våren. Dessa vintermånader kommer vi att åka skridskor bara vädret tillåter. Vi kommer att börja väva och lära oss grunderna till detta. (under, över)
- **Mars – april** Lära oss grunderna till att sy (våffeltyg)
- **Maj – juni** Önskan från barnen har varit att vi under våren gör kätthästar

Vi kommer under våren besöka vårt närmaste bibliotek och hoppas att vi även kan besöka andra ställen som tex. Barnens stad, teater (detta har inte gått på grund av covid –19 och olika restriktioner)

Språkets rika värld, Mina många uttrycksformer, Jag och vår gemenskap, Jag utforskar min omgivning, Jag växer, rör på mig och utvecklas är invävda i lekskolans rytm. Vi stärker alla dessa lärområden under solrosetunden.

Barnen har tillgång till allt material till eget pyssel. Om de hittar på och vill göra/ tillverka så får de. Stärk den egna kreativiteten och fantasin.

Material är lätt tillgängligt även i leken. (tex. Madrasser, tyger, lekställningar, klossar mm.)

Pedagogisk dokumentation:

Varje vecka planeras och dokumenteras och godkänns av Ansvarig Lärare för solrosorna Evelina Kannainen.

All dokumentation samlas i en skild fil och mapp.

Vi fotograferar vissa delar av verksamheten.

Utvärdering:

Utvärdering av verksamheten görs varannan månad. Det första utvärderingen gör vi veckan innan höstlovet. Vi använder underlaget; verktyg för utvärdering

- Varför?
- Hur?
- Lyckades vi bra eller dåligt?
- Hur förbättrar / utvecklar vi vår verksamhet?

“ Var är vi nu? Vart vill vi nå? Hur når vi dit? Vart kom vi? ”

Förväntad resultat:

Att alla ska vara färdiga till att börja i förskolan.