

VERKSAMHETSPLAN FÖR VILDROSEN 2021-2022

Vildrosorna (barn under 3 år):

VERKSAMHETSPLAN FÖR VILDROSEN 2021-2022

Vildrosornas verksamhetsplan baserar sig på de värderingar som definieras i de nationella *Grunderna för planen för småbarnspedagogik* samt *Helsingfors stads strategi 2017-2021*. Verksamhetsplanen har en steinerpedagogisk särprägel och byggs upp utgående från den aktuella barngruppens intressen, styrkor och behov av stöd. Vildrosornas steinerpedagog, Katja Degerman (lärare inom småbarnspedagogiken), ansvarar för innehållet i verksamhetsplanen och uppdateringen av planen i samarbete med sitt team. Hon är också ansvarig för dokumentation och utvärdering av verksamheten.

Beskrivning av Vildrosorna

Vildrosorna består av 13 barn i åldern 1-3 år, indelade i tre grupper med fyra, respektive 5 barn i varje grupp. I pedagog-teamet arbetar:

Katja Degerman, steinerpedagog (lärare inom småbarnspedagogiken)

Linda Ekström, barnskötare

Michelle Schulman, barnskötare

Lekskolans resursperson, Andrea Metzler, hjälper till i gruppen som har 5 barn.

Värderingar som styr vårt arbete

Inom verksamheten för de allra minsta barnen på Steinerlekskolan Näckrosen - Vildrosorna - betonar vi varje barns rättighet till trygghet, ro att växa, lära sig och utvecklas.

Barndomens egenvärde; att skydda och främja barnens rätt till en god och trygg barndom, att garantera en lugn och bekymmersfri uppväxt är centrala värden. Genom små Vildrosgrupper (4 barn/grupp) och ett tätt samarbete inom Vildrosorna tryggas lugnet, kontinuiteten i personalen och möjligheten till att få vänner också över gruppgränserna.

Respekt för barndomen innebär också att se och uppskatta barnets personlighet och att respektera barnets individualitet. Varje barn är unikt och värdefullt just sådan som hen är. Var och en har rätt att bli sedd, hörd, uppmärksammad och förstörd.

En hälsosam livsstil som innebär: trygga, närvarande vuxna, en tydlig och stressfri dagsrytm som möjliggör meningsfull aktivitet samt vila, kost som tillverkats i lekskolans eget kök av ekologiska råvaror värderas högt hos Vildrosorna.

Genom personalens exempel och handledning ser vi till att alla barn känner sig inkluderade och att var och en har möjlighet att vara delaktig i verksamhetens utformning. Ett jämlikt bemötande av barn och vårdnadshavare är något vi ser som grundläggande.

Verksamheten planeras och genomförs i relation till barnens ålder med beaktande av målsättningarna för de mångsidiga kompetenserna och lärområdena:

1. *Språkens rika värld* (kommunikation, språkförståelse, uttrycksförmåga, ordförråd, språklig medvetenhet)
Hos Vildrosorna är den vuxnas exempel avgörande i fråga om barnets inläring av språk. Pedagogerna utvecklar och vårdar kontinuerligt sitt språkliga uttryckssätt med strävan mot ett rikt språk och ett tydligt uttryckssätt. Vid sidan av den dagliga dialogen är sånger, ramsor och sagor (lästa och berättade) viktiga arbetsverktyg.
1. *Mina många uttrycksformer* (musikaliska, visuella, verbala och kroppsliga uttrycksförmågor)
Hos Vildrosorna stödjer vi barnens sätt att uttrycka sig på det helhetsmässiga sätt som är naturligt i åldern 1-3 år. Vi strävar till att lyssna in och att uppmärksamma barnens initiativ samt till att ge utrymme för kreativitet. Sången, musiken och rytmer hör till vardagen hos Vildrosorna. Sången hjälper i övergången från en verksamhetsform till en annan (tåget som tuffar in från gården, städningssången, tack-för-maten-sången etc.), den skapar trygghet, glädje och samhörighet.
1. *Jag och vår gemenskap* (etiskt tänkande, åskådning, närmiljöns förflutna, nutid och framtid, media)
Sociala färdigheter och goda vanor, beaktande av andra och acceptans av olikhet övas i naturliga situationer i den dagliga verksamheten. Barnen får hjälp till att identifiera och sätta ord på känslor och reda ut konflikter på konstruktiva sätt.
Respekt mot andra människor, naturen och allt levande, positiv attityd och tacksamhet lär vi ut genom att vara goda förebilder.
Årstidsfesterna som anknyter till det finska kulturarvet ger rytm till verksamhetsåret; advent, jul och påsk. Utöver de traditionella festerna firas skördefest i september, lyktfest i november samt sommarfest i slutet av vårterminen. Under verksamhetsåret firas också varje barns födelsedag.
1. *Jag utforskar min omgivning* (matematiskt tänkande, miljöfostran och teknologifostran)
I steinerpedagogisk småbarnsfostran stöds barnets potential av nyskapande och strävan att själv reda ut problem i sin omgivning. Barnets eget forskande, fynd och insikter respekteras och barnets naturliga förmåga att själv organisera det hen har hittat stöds. I den fria leken tränas de matematiska förmågorna då barnet prövar fysikens lagar genom olika slags rörelse- och konstruktions-lekar. Tidsbegreppets uppvaknande stöds av den återkommande dagsrytmen och genom årstidernas växlande och födelsedagsfirandet.

Målsättningen med miljöfostran är att förstärka och berika barnets känsla för naturen vilket uppnås genom att leka och röra sig i naturen. På Vildrosornas gård följer vi med vildäppelträdens vackra blomning på våren, äppelns överflöd och till sist löven som faller till marken. Vi odlar örter i blomlådor och gläds av vackra blommor och dofter. En gång i veckan går vi också på promenad för att hälsa på hästarna i hagen och uppleva skogen i centralparken.

I steinerpedagogisk teknologifostran bekantar sig barnen med vardagsteknologi genom att göra observationer av hur vuxna använder tekniska apparater. Tillsammans kan vi t.ex. förundras över hur det går att fånga ögonblicken på bild i telefonen.

1. *Jag växer, rör på mig och utvecklas* (fysisk aktivitet, matfostran, hälsa, trygghet och säkerhet)

Hos Vildrosorna betonas detta lärområde särskilt och vi lägger stor vikt vid en hälsosam dagsrytm med mycket utrymme för fysisk aktivitet både utomhus och inomhus. Även matfostran lägger vi stor vikt vid. Stunderna vid matbordet inleds med en liten bordsvers som skapar lugn och ro och barnen får njuta av lekskolans högklassiga, i huvudsak ekologiska, vegetariska kost (fisk serveras en dag i veckan). Hälsa, trygghet och säkerhet är likaså av grundläggande betydelse hos Vildrosorna. Barnet får hos Vildrosorna uppleva pedagogens omsorg för sitt välbefinnande samt balansen mellan aktivitet och vila. Barnets trygghetskänsla stöds genom pedagogens rofyllda sätt att vara och ett accepterande bemötande av barnet. Ett tätt samarbete mellan lekskolan och vårdnadshavarna stärker också tryggheten.

Vildrosornas verksamhetskultur

En central metod för utvecklandet av verksamhetskulturen är regelbundet kollegialt arbete. Pedagogerna hos Vildrosorna träffas alla tre tillsammans, två gånger per månad för att utvärdera och planera verksamheten.

Varannan vecka hålls team-möten mellan steinerpedagogen och den ena barnskötaren (vardera turvis) då barnens individuella planer diskuteras.

Veckovisa lärarmöten med föreståndaren, Eva-Lotta Svanbäck-Nietosvaara, samt pedagogiska lärarmöten (ped.möte) en gång per månad ger möjlighet för pedagogiska diskussioner.

De veckovisa kollegiemötena, då hela lekskolans personal träffas för utvärdering och planering i stor skala, samt för att skapa stämning inför årstidsfester och utöva konstnärlig verksamhet, bidrar till samhörighet. Kollegiet ger varandra idéer, inspirerar och utmanar varandra att utvecklas.

Pedagogens dagliga självreflektion och därigenom utveckling är viktig inom steinerpedagogiken. På Vildrosornas möten reflekterar vi tillsammans över denna "självfostran", hur pedagogen kan träna sig i att styra sina tankar, känslor och handlingar.

Det kollegiala samarbetet bland de vuxna är en förebild för barnen i att fungera i gemenskapen. Personalen stöder bildandet av vänskapsrelationer och ser till att gruppen är en trygg plats där man tar itu med konflikter och lär sig konstruktiva sätt att lösa dem.

Hos Vildrosorna ser vi till att alla barn är inkluderade, vi ser mångfald som en rikedom och som en källa till att lära oss om varandra och om oss själva tillsammans. Inklusion och mobbningsförebyggande arbete är på detta sätt en naturlig del av vardagen hos Vildrosorna.

Steinerlekskolan Näckrosens målsättningar för verksamhetsperioden

Under verksamhetsåret 2021-2022 förstärks planeringen av den pedagogiska planeringen, pedagogiska dokumentationen och den systematiska utvärderingen av den pedagogiska verksamheten i Steinerlekskolan Näckrosen.

Vildrosornas egna målsättningar för verksamhetsperioden

Hos Vildrosorna är 7 av barnen nya för i höst (6 barn fortsatte hos Vildrosorna från våren). Dessa nya barn är födda i början av covid-19 pandemin och många har haft begränsat umgänge med jämnåriga innan daghems start.

Vid daghems start uttalade flera vårdnadshavare förhoppningen om att barnen på lekskolan ska få vänner och få möjlighet att utveckla sina sociala förmågor tillsammans med jämnåriga.

Hos Vildrosorna valde vi därför som övergripande målsättning för verksamhetsperioden att betona och säkra möjligheten för barnen att utveckla vänskapsrelationer, att få känna tillhörighet och få möjlighet att utveckla sina sociala förmågor.

Följande processrelaterade indikatorer är beskrivande för Vildrosornas målsättning under verksamhetsperioden:

Personal och barn bildar tillsammans en lärmiljö, där varje barn har möjlighet till ett meningsfullt deltagande i verksamheten. Personalen stöder barnens gruppaktiviteter genom att handleda och visa exempel.

Personalen bygger och leder gruppens verksamhetskultur på ett systematiskt sätt så att kulturen främjar, upprätthåller och utvecklar samhörigheten. Personalen ser till att varje barn får känna att de är medlemmar av och hör till gruppen. Personalen stöder barn i skapandet och bevarandet av mångsidiga vänskapsförhållanden.

Personalen ser till att varje barn har det bra inom småbarnspedagogiken. Barnen upplever att de blir hörda och att de uppskattas som den de är.

Vildrosornas kriterier för verksamheten

Pedagogen bemöter barnet med värme

Pedagogen är lyhörd för barnets intressen och önskemål

Pedagogen stöder växelverkan mellan barnen genom att hjälpa till med att sätta ord på känslor, tolka och förtydliga barnens budskap till varandra

Pedagogen hjälper till med att reda ut konflikter mellan barnen på konstruktiva sätt

Pedagogen deltar i leken

Barnen hos Vildrosorna känner varandra väl och vill gärna leka tillsammans

Familjernas delaktighet

Innan barnet börjar i lekskolan besöker barnets blivande pedagog familjens hem, vilket inleder brobygget mellan hem och lekis. De dagliga mötena mellan vårdnadshavarna och pedagogerna då information om hur barnet haft det är värdefulla. En mer djupgående diskussion om barnets intressen, styrkor och ev. behov av stöd möjliggörs då vårdnadshavarna inbjuds till samtal för att göra upp barnets egen pedagogiska plan. Vårdnadshavare är ofta inbjudna till våra årstidsfester (skördefest, lyktfest, adventsfest, julfest, påskfest och sommarfest). Talkon och basarer samt engagemang i någon av lekskolans föräldragrupper (gårdsgruppen, fastighetsgruppen, verksamhetsgruppen, marknadsföringsgruppen) möjliggör också vårdnadshavarnas delaktighet i verksamheten.

Leksolan drivs av en förening, vars styrelse består av vårdnadshavare.

Samarbete

Vi samarbetar i första hand med vårdnadshavarna, sedan rådgivningen och Helsingfors stads ambulering lärare inom specialpedagogiken, Margarethe von Timroth. Vid behov även med terapeuter (tal-, ergoterapeut etc.) och barnskyddet.

Pedagogisk dokumentation och utvärdering

Den pedagogiska verksamheten hos Vildrosorna dokumenteras genom fotografier och anteckningar samt utvärderas och justeras under de veckovisa personalmötena. En terminsutvärdering görs i december 2021. I januari 2022 justerar vi verksamhetsplanen utgående från utvärderingen. En andra terminsutvärdering görs i juni 2022. Vi använder oss av de utvärderingsredskap som skapats av Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU). Vårdnadshavarna informeras om den pedagogiska verksamheten i veckobrev och månadsbrev samt under föräldrakvällar och föräldrasamtal.

Hösten 2021 händelsekalender:

- 25.9 Öppet hus och Mikaelsmarknad kl.14-17 då alla familjer och pedagoger deltar. Program: Café, blomförsäljning, stora såpbubblor, modighetsbana, dockspel och rundtur i lekskolan för intresserade. Sländornas vårdnadshavare tillsammans med pedagogerna står för arrangemangen.
- 30.9 Skördefest med barnen under lekisdagen; famn-dockspel med temat "vi delar med oss till varandra av det goda". Varje barn får hämta med sig frukt, grönsaker eller bakverk till vårt skördebord som vi njuter av tillsammans med föräldrarna ute på gården kl.15.30-16.30
- 7.10 Fotografering
- 11.10 Årsmöte för lekskolans förening till vilken alla vårdnadshavare är inbjudna.
- Vecka 42 Höstlov (18-22.10) då Näckrosen håller stängt.
- 30.10 Inspirationsdag för personalen. Föreläsning av Marcel de Leuw (nät-kurs) samt konstnärlig verksamhet.
- 9.11 Vildrosepedagogerna tillverkar lyktor av kålrötter åt barnen till lyktfesten.
- 10.11 Lyktfest med barnen på morgonen. Vi sjunger våra lyktsånger och så blir det famn-dockspel med temat "vi hjälper varandra".
- 12.11 Farsdagskaffe hos Vildrosorna kl.15-30-16.30 gruppvis.
- Två pysselkvällar (datumen inte fastslagna) som ordnas av Vildrosornas vårdnadshavare inför julmarknaden.
- 26.11 Adventsfest med barnen på morgonen.
- 22.12 Julfest (förhoppningsvis kan hela familjen bjudas in)
- 7.1 Lekis öppnar efter jullovet kl.8.00.

Godkänd: 8.10.2021

Eva-Lotta Svanbäck-Nietosvaara

Snäckornas verksamhetsplan 2021-2022

SNÄCKORNAS VERKSAMHETSPLAN 2021-2022

Vi börjar med en grupp på 12 barn. Fyra barn i varje åldersgrupp. De fem yngsta är flickor och de sju äldsta är pojkar med ett undantag: en 3-årig pojke. Det pratas sex olika språk i vår grupp: svenska, finska, engelska, spanska, tyska och turkiska, men alla talar flytande svenska.

Tre av barnen kommer som nya utifrån huset medan två flyttar över från lilla sidan. Två platser är ofyllda på hösten.

Vi har några barn med behov av särskilt stöd och vi har Helsingfors stads ambulerande speciallärare inom småbarnspedagogik till stöd i form av konsulteringsmöjlighet.

Therése Rantala fortsätter som lärare inom småbarnspedagogik i gruppen och en för hela huset ny barnskötare började i augusti som hennes par: Åsa Karjalainen.

MÅL

På grund av att gruppen har många barn med specialbehov har vi valt som årets indikator punkt nr. 12 av de processrelaterade kvalitetsfaktorerna och indikatorerna:

“Barns behov av individuellt stöd identifieras. Personalen bedömer behovet av stöd tillsammans med vårdnadshavarna och vid behov ges lämpligt stöd i form av mångprofessionellt samarbete.”

Som ett stöd för detta mål väljer vi även punkt 14:

“Personalen ser till att de dagliga övergångarna i verksamheten genomförs på ett smidigt och sammanhängande sätt så att dagen bildar en helhet som stöder barns välbefinnande och lärande.”

Som ett andra stöd väljer vi punkt 1:

“Samspelet är positivt, hänsynstagande, uppmuntrande och varmt. Personalen är engagerad i barn och barngruppen”

Som ytterligare stöd väljs punkt 5:

“Personalen tar hänsyn till alla barn i gruppen och förstår barns olika sätt att uttrycka sig på.”

Eftersom vi har så många språk, väljs även punkt 21, som ett extra mål:

“personalen skapar och upprätthåller en atmosfär i gruppen som bygger på respekt för varje barns individuella, kulturella, religiösa och åskådningsmässiga olikheter. Personalen stöder barns flerspråkighet i gruppen.”

METODER

12:

Vi observerar barnen och reflekterar över våra observationer på de veckovisa teammötena.

Vi dokumenterar dessa reflektioner.

Dessa reflektioner tar Therése med sig till mötena med föreståndaren på deras veckovisa möte. Dessa möten dokumenteras.

Vi tar upp oro med föräldrar med låg tröskel i ett tidigt skede och bokar samtal med dem.

Vi använder oss av möjligheten att konsultera specialläraren och samarbetar med henne, föräldrar och andra professionella som eventuellt kommer med in i bilden.

14:

Vi planerar våra övergångar skriftligt i denna plan. Denna plan finns på insidan av köksskåpsdörrarna så att även vikarier kan följa vår dagsrytm, som även den finns till hands för vikarier.

Rytmen som är viktig inom steinerpedagogiken styr vår planering så att vi varierar mellan stunder som kräver koncentration och stunder som de får leka fritt. Vi läser av stämningen i gruppen och ändrar plan i självaste stunden vid behov.

Vi utvärderar den praktiska delen av vår verksamhet utgående från barngruppens och de enskilda barnens behov på team mötena och ändrar vid behov. Protokoll förs av dessa möten.

1:

Eftersom vi har hemmagrupper på Näckrosen med max 14 barn/grupp, bildar vi trygga anknytningar med barnen. Vi ger dem tid och har inte bråttom för t.ex. för verksamhetens skull. Ett barns och barngruppens välmående går alltid före, medan verksamhetsstunder kan flyttas eller ändras på. Vid lunchen får barnen turas om med en famn dag i pedagogernas famn, vilket uppskattas stort av barnen. Även de barn som inte söker sig till famnen annars, kommer gärna under dessa stunder och beröringen mellan pedagog och barn samt en stund att kunna samtala, stärker förhållandet.

21:

Barnen brukar spontant gå igenom ord på de olika språken, speciellt vid lunch. T.ex kan ett barn använda ett ord på spanska som vi får översätta och tillsammans med barnen funderar vi på översättningarna till de andra språken i vår grupp. Vi sätter upp orden på väggen på ett estetiskt sätt längs året för att inspirera barnen att fortsätta fundera kring de olika språken. Vi har en tradition av att sjunga Blinka Lilla Stjärna på alla tre inhemska språken och de språken som finns i gruppen varje höst.

VERKSAMHETEN

Vi fortsätter med att ha ett övergripande tema kring vänskap så som vi har haft de senaste verksamhetsåren (punkt 1 och 5). Allt vi gör genomsyras av tankar som: Hur stärker vi gruppen och vänskapsbanden? Hur gör vi för att bära en varm, vänlig och uppskattande atmosfär där barnen lär sig att vi människor vill varandra väl? Vår grupp bär på en väldigt fin gruppssammanhållning och den traditionen vill vi bära vidare under följande år. Detta stöder samtidigt det mobbningsförebyggande arbetet. Vi tittar på barnet med ögon som ser barnen som unika, fina och viktiga som de är och alla får ta den plats de behöver genom att vi ger alla egen uppmärksamhet under dagen. Samtidigt stärker vi vänskapen pedagoger emellan och håller kommunikationen positiv och lättsam. Vi skapar en glad och trygg miljö för barnen där de tryggt lär sig uppskatta alla i gruppen som de är.

I praktiken betyder det att vi gör mycket tillsammans. Vi skapar våra fester tillsammans och tar med barnen i planeringen och förverkligandet, vilket gör barnen delaktiga. Samtidigt tar vi med föräldrarna mer i verksamheten. Vi bjuder in dem på gemensamma pysselstunder samt julverkstad för bara vuxna. Vi öppnar dörrarna och våra hjärtan för hela familjen i den mån Covid-19 låter oss göra det. Vi vill bjuda på en oas full med glädje, skratt, lek och frihet inom ramarna av en struktur och rytm som bär vår vardag, för både barn och vuxna. Glädjen stärker barnets självkänsla och ger dem en trygghetskänsla som hjälper dem att slappna av utan att behöva ta till taktiker som kan leda till en negativ spiral i kommunikationen med andra barn och eller vuxna. Vi satsar på att bryta sådana spiraler då de börjar uppstå och i detta arbete tar vi stöd av vår närkollega samt föreståndare. Samtidigt stöder och möjliggör trygghetskänslan och glädjen all inlärning som sker.

I centrum av allt detta ligger vår egen självfostran.

Vårt mål är att alla kommer överens med alla på våren och att barnen har nått sina individuella mål. Vi har kartlagt eventuella specialbehov inför hösten hos oss eller på förskolan/nästa daghem.

Verksamheten hos Snäckorna följer den för barnen bekanta steinerpedagogiska års- och veckorytmen. Vi tar in veckoprogrammen gradvist så att vi i mitten av september har veckorytmen klar:

Måndag- Lekdag

Innebär en avslappnad början på veckan då barnen välkomnas ute på gården. Sländorna går på sin promenad då och vi får ha gården för oss själva. En lekdag innebär även en möjlighet att ta in halva gruppen tidigare för innelek och på så sätt kan vi stöda vänskapsbanden och den sociala atmosfären. Detta ger oss också en möjlighet att stöda barnen mer effektivt i samspelsfärdigheterna i de små grupperna med ca 6 barn. Stödet sker huvudsakligen i den fria leken så att pedagogen är sensitivt medveten om barnens olika behov av stöd.

Tisdag – promenad

Vi övar uthållighet i denna aktivitet som inte är barnens favorit. Vi stannar även oftast och leker i skogen på olika ställen och utforskar vår närmiljö. Promenaddagen kan även innehålla en promenad som slutar med lek på gården och/eller inne. Återigen en möjlighet att dela upp gruppen.

Onsdag – bakningsdag/målningsdag

En av barnens favoritdagar är onsdagen. Var annan vecka bakar vi av en deg Maria förberett i köket. Vi beställer själva om det blir en söt eller salt deg. Barnen kommer in i två omgångar och bakar i lugn och ro sina bakverk som får ta vilken form som helst. Vi vuxna ser till att de gräddas på ett bra sätt. De ritar även bilder på bruna papperspåsar som de får ta hem bakningsverk till familjen. De lär sig bl.a. att glädja sin familj och öva upp matematiska färdigheter då de delar upp sin deg i olika storleks bakverk till familjemedlemmarna. Var annan vecka målar vi med vått på vått. Vi målar oftast med en till två färger, men kan ta med tre färger på våren. Barnen får stilla sina sinnen för en upplevelse i färgens värld. Det handlar om att uppleva och få vara still istället för att prestera.

Torsdag – skogsdag

Vi går till vårt skogsställe uppe på ett berg bakom stallet. Där får barnen leka fria lekar och vi undviker att ha för bråttom. De får uppleva skogen med sina alla sinnen och leka med material skogen erbjuder. Vi hjälper dem och ger idéer. Vi har med oss varm saft för att värma oss innan vi börjar promenera tillbaka till lekis.

Fredag – sagolek/städningsdag

Vi leker sagan vi berättat hela veckan och barnen får på detta sätt via dramatisering uppleva de olika rollerna. Vi försöker hinna leka sagan flera gånger så att de hinner få spela så många roller som möjligt. Vi städar tillsammans ordentligt så att allt hamnar i rätt korg och låda inför nästa vecka. Barnen lär sig uppskatta ordning och att värna om miljön tillsammans. De lär sig också uthållighet och vi erbjuder dem en känsla av att kunna slutföra saker som känns tråkiga.

De olika årstidsfesterna och födelsedagarna kan påverka veckorytmen.

I år firar vi födelsedagarna utan föräldrar och endast de barns föräldrar som inte varit med förut bjuds in. Detta betyder fyra gamla barn som inte kunde ha sina föräldrar med pga Covid-19 och de nya barnen. Allt som allt blir det åtta födelsedagar med föräldrar.

Familjerna får vara med om att pryda våra utrymmen även i år i form av blomveckor som delas ut av oss i början av terminen. Alla får turas om med att bjuda på blommor på våra matbord varje måndag. Detta stärker gruppdynamiken då de får en känsla av att få i tur och ordning bidra till att vi har det fint och att vi gör det för oss alla. Vi beundrar varandras blommor och detta är en tradition som har visat sig vara en stark upplevelse för barnet och något som får dem att känna sig stolta.

Solroseverksamheten (femårsverksamheten) fortsätter som föregående verksamhetsår kl. 12-13.30 varje dag. Vi slår ihop verksamheten med Sländornas femåringar och allt som allt är de då sex barn. Solroseplanen kommer att skrivas som en separat plan.

Några praktiska punkter från utvärderingen:

- Vi fortsätter med att låta 3-åringar gå till köket i förväg för att vänta vid matbordet under sagan om de vill. Många av dem vill höra sagan medan några andra inte orkar lyssna och väntar hellre i köket och tittar på när den andra pedagogen dukar fram maten. Då får sagostunden ett lugn som de större barnen behöver för att kunna koncentrera sig på sagan och de mindre får en frihet i att välja. Detta har varit uppskattat av alla i gruppen.
- Vi strukturerar team- mötena i år så att halva tiden går till att planera praktiska saker och halva till att diskutera barnen.
- Årstidsbordet sköts av en av oss som har turen 8.30 - 16 som kan stanna inne. Prydnaderna skapas när det finns tid för det.
- Blombarnen som sys som avskedsgåva för barn som börjar förskolan påbörjas genast då vårterminen börjar för att hinna. Det är ett stort projekt.

Vi har skrivit ner en del specificerade tankar på hur vi förstärker gruppdynamiken i de olika feststämningarna i denna plan. Vi övar alla dessa färdigheter hela tiden under hela året, men vi fokuserar på vissa delområden olika tider på året som kommer att skrivas in i denna plan. På detta sätt ger vi oss tid och utrymme att gå in djupare på de olika områdena. Pedagogerna kommer att turas om med ansvarsområdena som kallas morgonturen och kvällsturen varje vecka:

MORGONTUREN 7.45 - 15.30/ 8.15 - 16

- Sätt på dörrkoden när du kommer in
- Sätt på telefonen
- Ta fram smöret
- Sätt å tvättmaskinen de morgnar den blir full
- Ta ner stolarna
- Ta ner möbler på måndagarna
- Duka på skogsdagarna om du hinner
- Gå ut till gården med väskan till kl. 8 (lilla gården om VR pedagogen är inne på frukosten)/ 8.30
- Ta ut västarna på skogsdagen
- Gå sist i tåget till skogen
- Stanna i tamburen och hjälp barnen att klä av sig då de första barnen går in i lekrummet
- Gå in från gården med den sista halvan bakare/målare/pyslare
- Var med de minsta under eurytmistunden ute eller i köket (ganska tyst)
- Grädda och packa in bakverken
- Städa undan efter verksamhetsstunden
- Ordna i tamburen om något blivit kvar efter att alla gått in i lekrummet, t.ex häng blöta kläder som glömts på golvet, i knaggarna, hyllorna osv.
- Duka fram lunchen till ca kl. 11

Kan bytas mellan turerna ibland:

- *Gå på toaletten med de små efter lunchen*
- *Hjälプ barnen att klä av sig i tamburen. Låt dem titta i böcker efter.*
- *Byt ut torrt mot vått i torkskåpen*
- *Gå tyst in i vilan med alla när alla är färdiga*
- *Lilla vilan ca 45 minuter*
- *Bädda sängarna och byt lakan på 1-2 sängar/dag. Roterande system: varje säng byts med ca 14 dagars mellanrum*

- *Häng eventuell tvätt*
- *Städa upp lekarna (om de inte sparas) med barnen, sortera ordentligt och ordna upp allt inkl. tomtehuset åtminstone på fredagarna tillsammans med barnen: "Fredagsstädning"*
- *Ställ fram mellanmålet till ca kl. 14*
- Städa undan efter mellanmålet tillsammans med Solrosorna
- Sätt på diskmaskinen och dra ut sladden till vattenkokaren
- Hjälp i tamburen tills alla gått ut
- Tvätta pottorna
- Städa det sista i tamburen och köket (plocka upp skor och kläder under bänkarna)
- Ställ upp stolarna i köket
- Stanna inne och planera/förbered verksamheten på tisdagar och fredagar (gå ut om/när det finns ett behov)
- Ta ut soporna på vägen ut/hem

KVÄLLSTUREN 9-16.30

- Ställ i ordning inför dagens verksamhet (skogssaft, målning, bakning, pyssel) och fortsätt med de arbeten morgonturen inte hunnit göra klart
- Packa skogsväskan (saft och muggar) på skogsdagen
- Gå ut när du är färdig (tidigare om/när det finns ett behov på gården)
- Gå först i tåget till skogen (håll en liten morgonstund när vi är framme)
- Gå in i lekrummet med de första när vi kommit in samtidigt
- Gå in från gården med den första hälften målare/bakare/pysslare
- Delta i eurytmistunden tillsammans med barnen och eurytmisten
- Vakta lekrummet tills du börjar sagan
- Håll samling och saga ca kl. 10.30

Kan bytas mellan turerna ibland:

- *Städa undan efter lunchen tillsammans med Solrosorna*
- *Knäpp igång diskmaskinen (knappen P tills 1,5 h), 1 msk diskmedel finns i glasburken på diskbänken*
- *Gå upp med Solrosorna och håll deras stund ELLER fixa med andra saker*
- *Kom ner med/hämta Solrosorna ca kl. 13.30*
- *Kolla torkskåpen och töm/byt vid behov*
- *Hjälp barnen att städa före mellanmålet och skicka dem på handtvätt*
- *Ställ upp möblerna i lekrummet på fredagarna då barnen går till handtvätten. Se till att inga små irrar kring farliga högar med möbler!*
- Gå på toaletten med de första efter mellanmålet
- Hjälp barnen i tamburen
- Gå ut med gruppen och var ute tills arbetsdagen tar slut
- Lägg krokarna i den väskan som kommer ut kl. 8.00
- Knäpp av dörrkoden vid C-ingången på vägen in
- Stäng av telefonen
- Stäng av och öppna diskmaskinen, stäng kranen
- Kolla att alla fönster är stängda i de egna utrymmena

- Släck alla lampor
- Stäng dörrarna till de egna utrymmena så att de andra kan se att du gått
- Kolla om någon finns i huset och knäpp på larmet om du är sist

Dagsrytmen:

8.00 - lekiset öppnar, en pedagog från lekiset tar emot på lilla gården de morgnar någon äter gröt inne, annars på stora gården

9.15 - verksamheten börjar

10.45 - morgonsamling och saga

11.15 - lunch

12.15 - vila

(12.00 - 13.30 - Solroseverksamhet)

13.00 - lekstund

14.15 - mellanmål

15.15 - utelek

16 / 16.30 - lekiset stänger

HÖSTEN 2021

Datum:

- 25.9. Öppet Hus kl. 14 – 17

- 30.9. Skördefest utan föräldrar (Den veckan får alla ha med sig skördeprodukter till vårt skördebord så som bär, frukt, grönsaker eller pajer)

- 6.10. Fotografering

- 7.10. Den ambulerande specialbarträdgårdsläraren Margarethe von Timroth besöker Snäckorna hela dagen.

- 11.10. Styrelsens årsmöte, som är öppet för alla föräldrar.

- v. 42 (18.-22.10.) HÖSTLOV - Näckrosen stängt

- 3.11. Lyktpyssel kl. 8 – 10.30 med föräldrar (om corona tillåter)

- 10.11. Lyktfest med föräldrar kl. 16.30

- 25.11. Förberedelse inför adventsfesten för endast vuxna kl. 16-18

- 26.11. Adventsfest utan föräldrar kl. 8.30

- 22.12. Julfest (klocktiden och om det är för hela familjen är ännu oklart)

- 7.1. Daghemmet öppnar kl. 8.00 efter jullovet

AUGUSTI

Vi koncentrerar oss på mjuklandningen för både nya och gamla. Det vill säga att istället för att köra igång en planerad verksamhet, ger vi vår fulla närvaro för barnen och ger på det sättet också utrymme för deras önskemål samt sinnesstämningarna i gruppen. I praktiken kommer vi att leka väldigt mycket på vår egna gård. Vi påbörjar verksamheten på måndagen 16.8. kl. 9.00 med att ta emot barnen inomhus den första dagen och utvidgar vår "värld", vår närmiljö till gården på eftermiddagen. Veckan efter utvidgar vi världen till närskogen. Vi känner efter vad som känns bäst för alla, speciellt de nya som brukar vara väldigt känsliga med att gå iväg från gården i början. Därför börjar vi med tisdagspromenaderna i september. Vi firar en födelsedag utan föräldrar andra veckan.

Föräldra talkot ordnas 12.8. kl. 10-16 och det första föräldramötet ordnas 24.8. kl. 17.30-19. Pedagogerna ställer i ordning verksamheten en vecka innan vi börjar och har en hel dag för gemensam planering för hela kollegiet.

SEPTEMBER

September handlar traditionellt om Mikaelitiden och vi stämmer in oss i den stämningen, som handlar om kraft och mod och börjar vänta på skördefesten som ordnas utan föräldrar. Vi börjar mjuklanda vårt yngsta barn. Första veckan i september tar vi in bakningen i vår veckorytm, eftersom det är något även de nya med stor sannolikhet har varit med om förut och är det barnen brukar tycka om väldigt mycket. Så småningom kommer de alla att bli delaktiga i gruppens rytm och det sker av sig själv om vi ger utrymme för det. V. 39 firar vi skördefest tillsammans med barnen. De får ha med sig skördeprodukter under hela veckan som vi sedan använder i vår husmor Marias solsoppa och bakverk. Vi bakar ett skördebröd tillsammans dagen innan och vi bakar en paj av bär/frukt på festdagen som vi sedan får njuta av till mellanmålet. Vi sjunger skördesånger hela månaden och börjar pryda upp rummen i höst tema. Solrosorna pysslar dekorationerna. Mikaeli-tidens tema mod knyter vi samman med vårt vänskapstema och hjälper barnen hitta nya lekar med nya barn. Pedagogerna hjälper och går med i lekarna och uppmuntrar nya vänskapsband att födas. Även mod att smaka sådant som inte är i ens smak är en stor sak, speciellt i september.

OKTOBER

Efter skördefesten har vi två veckor på oss att landa efter feststämningen inför höstlovet. Vi firar två födelsedagar genast efter skördefesten. Under första veckan har vi fotografering. Under dessa veckor påbörjar vi pysslet inför farsdagen och på detta sätt får alla färdigt sina presenter utan brådska. Vi pysslar med ett - två barn åt gången då det passar in i dagarna. Dessa två veckor blir även en välbehövd utandning för oss alla efter att ha varit i Mikaeli stämningen i många veckor. Vi leker och njuter av hösten så som den är och ger utrymme för impulser som stiger upp. V. 42 är lekskolan stängd då vi har höstlov och de två sista veckorna i oktober börjar vi så småningom gå in i lyktstämningen med lyktsånger. V. 44 bjuder vi in vårdnadshavare eller mor/farföräldrar till barnen att komma in och pyssla lyktor tillsammans med barnen. Detta önskar vi göra till en tradition efter en lyckad pysselmorgon förra året. Många föräldrar uppskattade det och önskade få komma med igen.

NOVEMBER

Vi firar lyktfesten på kvällen med föräldrarna andra veckan i november. På dagen kommer vi att baka bullar som vi sedan delar på festen. Detta tema med delande följer naturligt då vi redan i skördetiden övade oss att lära känna nya barn i gruppen närmare. Nu koncentrerar vi oss på hur det är att dela med sig. Det är inte självklart för barn i denna ålder att uppfatta vad dela betyder. Många uppfattar det som att de andra ska dela med mig. Men vi övar varsamt denna färdighet i gruppen och övar oss även att respektera den andras önskemål i leken och då bland annat dela med sig av sitt. Detta kräver en sensitivitet av pedagoger och en närvaro så att man märker även de små signalerna och kan stöda barnen i kommunikationen.

DECEMBER

Denna månad börjar med adventsfesten, som är en väldigt fridfull och stillsam festlighet. Det handlar om att hitta ljuset i denna mörka årstid. Allt runt omkring oss är väldigt mörkt nu och hos oss brukar vi inte ha snö ännu, vilket betyder att vi har en frusen mark ute och det är svårt att hitta på något att leka, då det inte går att gräva. Världen har börjat stanna upp och en sorts tystnad kan upplevas, en väldigt intensiv inandning inför julen och den mörkaste tiden på året. Vår veckorytm tar en paus under denna

tid. Vi leker ännu ute på morgonen, men går in lite tidigare och är mer och mer inne ju närmare julen vi kommer. Här skapas möjlighet att dela på gruppen så att halva får gå in tidigare än den andra halvan och då finns det utrymme för att nya lekar kan ta form. Vi bakar och pysslar i den takt som känns naturlig och lugn. Vi tar in julstämningar genom att klä oss i tomteluvor och ordnar tomteverkstäder. Då pysslar vi julklappar och bakar pepparkakor och leker tomtelekar. Vi sjunger även julsånger och börjar förbereda oss inför julfesten. Julen skapar alltid en förväntan hos barnen som de alla delar och ofta skapas unika och stora lekar under denna tid. Även detta år satsar vi på stora kojor för tomtarna, så att det blir en hel tomteby i lekrummet. Denna lek brukar alla vilja vara med i och i köket finns det alltid möjlighet att leka utanför den leken eller pyssla, baka eller rita. Vi kommer att fira en födelsedag med föräldrar andra veckan.

Vi ordnar även julverkstad för föräldrar kvällstid där de får vara med och skapa julklappen för deras eget barn, som vi sedan ger barnet på julfesten. Detta skapar en ypperlig möjlighet för föräldrar att lära känna varandra i en mer avslappnad situation än våra föräldramöten. Där skapar de sin egen agenda, och där har de även möjlighet att reflektera över sina ansvarsområden. Julfesten ordnas i de egna grupperna för hela familjen på onsdag 22.12. Och direkt efter börjar barnens jullov och de får gå hem.

2022

Vårterminen är alltid svår att planera på hösten och det kan vara att den uppdateras vid årsskiftet. Därför är denna del av planen lite enklare och mer målad i stora drag, då vi går in i detaljerna närmare den terminen. Då känner vi gruppen på ett annat sätt och vet vad vi ska fokusera på. Vänskapstemat kommer att formas enligt det vi uppnått under hösten och enligt gruppens behov då. Vi kan även få nya barn vid årsskiftet som tillför och förändrar gruppsammanhållningen.

JANUARI

Vi öppnar efter jullovet på fredagen 7.1. Vi leker på gården eller i närskogen och landar på lekskolan igen utan verksamhet. Vi leker vinterring lekar och sjunger vintersånger och ventilerar hela jullovet via teckningar och berättelser. Sagan börjar först följande vecka. Vi hoppas på snö och yriga snölekar och vinterstämning. Utan snö försöker vi skapa en annorlunda vinterstämning med ledda lekar på gården och mer lek i skogen då marken är frusen. Med de ledda lekarna får barnen öva sig på att följa de gemensamma reglerna och också njuta av att skapa en rolig stund tillsammans.

FEBRUARI

Fortsätter mycket likt januari och vi planerar en mer detaljerad verksamhet då. Veckan innan sportlovet avslutar vi med vår traditionella vinterkarneval med maskerad. Vi hittar på en gemensam saga tillsammans om vänskap med de varelserna som dyker upp på karnevalen. Vi kommer att önska oss sagofigurer och djur och att superhjältarna stannar hemma. Vi informerar om detta redan i januari (även i februari), så att föräldrarna har tid och möjlighet att fixa dräkter. Under sportlovsveckan, v.8 är daghemmet stängt. Vi firar en födelsedag med föräldrar.

MARS

Första veckan efter sportlovet firar vi två födelsedagar varav en med föräldrar, men håller oss annars till vår vanliga veckorytm. Vi börjar ta in vårstämningar så småningom och välkomna våren. Vi börjar även förbereda oss inför påsk. Vi pysslar "Gullefjun" som vår tovade "Hönsemor" får ruva på och andra traditionella påskpyssel gör vi i den takt gruppen orkar utan prestationsstress. Vi sår påskgräs och sår frön för morsdagspresenterna.

APRIL

Vi firar två födelsedagar med föräldrar första veckan. Vi firar påsk med barnen med vår traditionella påsktunnel och sagostund samt dans och sång. Efter påsken kommer vi att gömma små påskägg i skogen så som vi har haft som tradition. Sista veckan firar vi en födelsedag med föräldrar. Första maj firar vi med en såpbubbelfest på gården på eftermiddagen. Vi äter munkar och dricker mjöd på gården.

MAJ

I maj ordnas en stor Florafest av Snäckornas föräldrar och vi njuter av hur naturen vaknar till liv.

JUNI

Då skapar vi sommarstämning med vattenlekar, såpbubblor och går mycket ut i skogen på äventyr. Veckorytmen med verksamhet faller bort. Vi firar sommarfest och avtackar Solrosorna och de barn som slutar hos oss av andra orsaker. Vi firar en födelsedag med föräldrar.